

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

**ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»
Институт перспективных транспортных технологий и
переподготовки кадров**

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института перспективных
транспортных технологий и
переподготовки кадров СГУПС

 Романенко А.И.

«18» ноября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе СГУПС

 Новоселов А.А.

«19» ноября 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа профессиональной переподготовки

Психология

Новосибирск
2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки «Психология» разработана на основании Лицензии № 2140, выданной СГУПС 17 мая 2016г., на осуществление образовательной деятельности (Приложение 1.3).

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014. № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)».

Содержание программы соответствует нормам Трудового кодекса Российской Федерации, нормативным актам РФ.

При разработке программы учитывались:

- квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам обучающихся, необходимым для исполнения должностных обязанностей (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, постановление Правительства РФ от 31.10.2002 №787; актуализирован 15.06.2014),
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 №30840).

Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению «Психология».

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: решение профессиональных задач в сфере управления, социальной помощи населения.

Объекты профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности:

- практическая,
- организационно-управленческая.

Задачи профессиональной деятельности

Практическая деятельность:

- диагностика и анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей, риска асоциального поведения;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- применение стандартизированных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Организационно-управленческая деятельность:

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое).

Обобщенные трудовые функции: организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Планируемые результаты обучения

Перечень компетенций, подлежащих совершенствованию и формирующихся в результате освоения программы

В ходе освоения программы дополнительного профессионального образования по направлению «Психология» совершенствуются общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать приемы психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-2),

формируются профессиональные компетенции (ПК) обучающихся:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1),

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2),

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3),

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4),

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5),

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-6),

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной деятельности, (ПК-7),

- способность к использованию приёмов при реализации стандартных коррекционных, обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-8),

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-9),

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-10).

Наглядно компетенции представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Совершенствуемые и формируемые общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции

№ п/п	Дисциплины	Компетенции
1	Психология познавательных процессов.	ПК-3, ПК-5
2	Тренинг базовой коммуникативной компетентности	ПК-3, ПК-10
3	Практикум по визуальной психодиагностике	ПК-2, ПК-6, ПК-9
4	Психология личности	ПК-4
5	Социальная психология	ПК-4, ПК-6
6	Психология развития и возрастная психология	ПК-4
7	Психология кризисных ситуаций	ОК-2, ПК-3
8	Психофизиология	ПК-4, ПК-5
9	Психология конфликта в профессиональной деятельности	ПК-3
10	Психология в образовании	ПК-9, ПК-10
11	Психологические технологии развития персонала (Коучинг)	ПК-9, ПК-10
12	Общепсихологический практикум	ПК-6
13	Психология труда	ПК-1, ПК-3
14	Основы психодиагностики	ПК-2, ПК-6, ПК-9
15	Организационная психология	ПК-3, ПК-9, ПК-10
16	Использование стандартных пакетов программного обеспечения в психологии	ПК-2
17	Психология стресса	ПК-1, ПК-3
18	Основы консультативной психологии	ПК-1, ПК-7
19	Социально-психологический тренинг	ПК-3, ПК-10
20	Организация и проведение бизнес-тренингов	ПК-8, ПК-10
21	Психологическая саморегуляция в процессе организационного взаимодействия	ПК-8, ПК-10
22	Тренинг коммуникаций в клиентской зоне	ПК-3, ПК-10

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- основы общей психологии, методологии, связи психики с организмом;
- особенности развития личности, возрастные особенности;
- методы психологического воздействия и саморегуляции, технологии конструктивного разрешения конфликта, психологические аспекты конфликта в профессиональной деятельности;
- основы работы с профессиональным стрессом;
- развитие человека в трудовой деятельности;
- этапы развития субъекта труда, формирование индивидуального стиля деятельности, проблемы трудовой деятельности;
- кризисы профессионального развития;
- понятия, виды психологического консультирования, концепции, подходы психологической помощи;
- подходы к развитию коммуникаций, личностные особенности коммуникативной сферы, законы работы в группе, понятие роли, основные характеристики коммуникации, условия и источник существования развития коммуникации;

- структуру личности, взаимосвязь общечеловеческого, группового и индивидуального в личности, кризисы возрастного развития, возрастную сенситивность, периодизацию психического развития;
- психологию групп, психологию общения и взаимодействия в коллективах, социализацию личности, влияние культуры на социализацию личности;
- документационное психологическое обеспечение в системе образования;
- проблемы профессиографирования и профотбора, методы профориентации;

уметь:

- делать подбор валидных и надежных стандартизированных методик, диагностику психических процессов, состояний, возникающих в процессе деятельности, проводить психодиагностическое обследование, работать в группах;
- использовать технологии выхода из стрессостояний, конструктивно разрешать конфликты, работать с установками;
- определять функциональные состояния, эмоции, потребностную сферу, новообразования возраста, закономерности психического развития;
- определять проблемную и критическую ситуации, использовать методы психологической помощи в различных подходах, в групповой работе по развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств;
- проводить упражнения в рамках учебной группы. Определять собственную роль в группе в деловой игре;
- определять проявление структурных элементов психики, направленность личности, возрастные кризисы, периоды и этапы развития конфликта, структурные элементы управления конфликтом;
- анализировать состояние группы, социально-психологический климат, психические состояния и поведение человека в кризисных ситуациях;
- использовать вербально-невербальных методы диагностики мотивационно-потребностной сферы личности, прогнозирование, симптоматику конфликтов;
- составлять профессиограмму, психограмму, использовать методы профотбора;

владеть:

- навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья, на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- навыками психологической диагностики, консультирования, анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- навыками выявления трудностей, риска асоциального поведения, проблем, затрудняющих функционирование организации;
- навыками распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- навыками прогнозирования, профилактики, разрешения конфликтов;
- навыками описания и анализа форм организации взаимодействий в трудовых коллективах, проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации.

Категория обучающихся, требование к образованию: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

Трудоемкость обучения, срок освоения программы: 520 академических часов.
Срок освоения 8 месяцев.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	458
в том числе:	
лекции	136
практические занятия	262
консультации к итоговой аттестации	16
промежуточная аттестация	44
Самостоятельная работа обучающегося	56
Вид итоговой аттестации (экзамен)	6
ИТОГО	520

Режим занятий: не более 20 академических часов в неделю.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, после получения диплома об образовании выдаётся диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план
 программы профессиональной переподготовки
«Психология»

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Трудоемкость (час.)	В том числе:			Формы аттес- тации
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа (СРС)	
1	Психология познавательных процессов	18	4	10	2	2
1.1	Введение в психологию.	2	1	1		
1.2	Ощущение и восприятие.	3	1	2		
1.3	Внимание.	3	1	2		
1.4	Память.	2		2		
1.5	Мышление и речь.	3	1	1	1	
1.6	Воображение.	3		2	1	
	Промежуточная аттестация	2				2 зачет
2	Тренинг базовой коммуникативной компетентности	22	-	18	2	2
2.1	«Тренинг базовой коммуникативной компетентности» как эффективный способ поиска психологического ресурса (основные подходы).	7		6	1	
2.2	«Тренинг базовой коммуникативной компетентности» как эффективный способ поиска психологического ресурса (освоение практического навыка).	13		12	1	
	Промежуточная аттестация	2				2 зачет
3	Практикум по визуальной психодиагностике	22	8	10	2	2
3.1	Понятие, особенности визуальной психодиагностики.	2	2			
3.2	Особенности невербального общения.	4	2	2		
3.3	Диагностика поведенческих проявлений типа темперамента, характера человека, его влияние на выбор формы общения.	7	2	4	1	
3.4	Диагностика вербального поведения личности.	7	2	4	1	
	Промежуточная аттестация	2				2 экзамен
4	Психология личности	20	8	8	2	2
4.1	Понятие личности как системного феномена	2	2			
4.2	Понимание личности в отечественной психологии	5	2	2	1	
4.3	Основные направления зарубежных теорий личности	7	2	4	1	
4.4	Структурные компоненты личности	4	2	2		
	Промежуточная аттестация	2				2 зачет

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Трудоемкость (час.)	В том числе:			Формы аттес- тации
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
5	Социальная психология	22	8	10	2	2
5.1	Социальная психология в структуре психологии.	5	2	2	1	
5.2	Психология групп.	7	2	4	1	
5.3	Психология общения и взаимодействия.	4	2	2		
5.4	Личность в социальной психологии.	4	2	2		
	Промежуточная аттестация	2				2 экзамен
6	Психология развития и возрастная психология	26	10	12	2	2
6.1	Психология развития.	3	2	1		
6.2	Закономерности психического развития в отечественной и зарубежной психологии.	3	2	1		
6.3	Психические особенности в младенческом и раннем возрасте.	3	1	2		
6.4	Психические особенности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.	3	1	2		
6.5	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.	3	1	2		
6.6	Взрослость как психологический период.	5	2	2	1	
6.7	Геронтопсихология.	4	1	2	1	
	Промежуточная аттестация	2				2 экзамен
7	Психология кризисных ситуаций	22	10	8	2	2
7.1	Психология кризисных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности.	5	3	2		
7.2	Психические состояния и поведение человека в кризисных ситуациях.	8	4	3	1	
7.3	Психологические особенности управленческой деятельности в кризисных ситуациях. Техники и приемы психологической помощи пострадавшим.	7	3	3	1	
	Промежуточная аттестация	2				2 зачёт
8	Психофизиология	20	8	8	2	2
8.1	Предмет, задачи и методы психофизиологии.	4	2	2		
8.2	Психофизиология познавательной сферы.	7	3	3	1	
8.3	Психофизиология познавательной сферы.	7	3	3	1	
	Промежуточная аттестация	2				2 зачёт
9	Психология конфликта в профессиональной деятельности	22	8	10	2	2
9.1	Становление и развитие конфликтологии.	2	1	1		
9.2	Психологические аспекты конфликта в профессиональной деятельности.	11	4	6	1	

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Трудоемкость (час.)	В том числе:			Формы аттес- тации
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
9.3	Управление конфликтом.	7	3	3	1	
	Промежуточная аттестация	2				2 экзамен
10	Психология в образовании	18	4	10	2	2
10.1	Роль психологической службы в образовании.	4	1	3		
10.2	Организация деятельности психологической службы.	6	2	2	2	
10.3	Нормативно-правовое обеспечение в деятельности практикующего психолога в образовании.	6	1	5		
	Промежуточная аттестация	2				2 зачёт
11	Психологические технологии развития персонала (Коучинг)	20	6	10	2	2
11.1	Теоретические основы коучинга, как психологической технологии развития персонала.	8	4	4	-	
11.2	Практическое применение знаний коучинга.	10	2	6	2	
	Промежуточная аттестация	2				2 экзамен
12	Общепсихологический практикум	22	8	10	2	2
12.1	Методы диагностики на разных возрастных этапах, классификация методов.	4	2	2		
12.2	Исследование познавательных процессов.	7	2	4	1	
12.3	Исследование индивидуально-типологических особенностей личности.	9	4	4	1	
	Промежуточная аттестация	2				2 зачёт
13	Психология труда	24	8	12	2	2
13.1	Ценностно-смысловая основа трудовой деятельности.	3	1	2		
13.2	Развитие человека в трудовой деятельности. Практическое применение знаний психологии труда и профессии.	7	2	4	1	
13.3	Психология профессионального и личностного самоопределения.	8	3	4	1	
13.4	Модель специалиста психологии труда и профконсультанта.	4	2	2		
	Промежуточная аттестация	2				2 экзамен
14	Основы психодиагностики	34	10	18	4	2
14.1	Общее представление о психодиагностике	16	6	8	2	
14.2	Практические аспекты психодиагностики	16	4	10	2	
	Промежуточная аттестация	2				2 экзамен

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Трудоёмкость (час.)	В том числе:			Формы аттес- тации
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
15	Организационная психология	20	6	10	2	2
15.1	Организационная психологии как самостоятельная научная дисциплина	2	2			
15.2	Понятие организации как социотехнической системы	3	1	2		
15.3	Основные направления работы психолога-практика в организациях	1	1			
15.4	Содержание диагностической работы психолога организации	3		2	1	
15.5	Коррекционно-развивающая работа в	5		4	1	
15.6	Формирование организационной культуры	4	2	2		
	Промежуточная аттестация	2				2 экзамен
16	Использование стандартных пакетов программного обеспечения в психологии	12	2	6	2	2
16.1	Введение в проблему статистического вывода.	2	2			
16.2	Создание документов с помощью Word, Excel, PowerPoint	4		2	2	
16.3	Применение статистических пакетов в решении задач профессиональной деятельности.	4		4		
	Промежуточная аттестация	2				2 зачёт
17	Психологии стресса	22	10	8	2	2
17.1	Развитие психологического стресса	6	4	2		
17.2	Преодоление психологического стресса	5	2	2	1	
17.3	Приемы профилактики и коррекции состояния психологического стресса	9	4	4	1	
	Промежуточная аттестация	2				2 зачёт
18	Основы консультативной психологии	34	10	18	4	2
18.1	Процесс психологического консультирования.	6	2	4		
18.2	Теоретические основы процесса психологического консультирования.	13	4	7	2	
18.3	Концепции и методы психологической помощи.	13	4	7	2	
	Промежуточная аттестация	2				2 экзамен
19	Социально-психологический тренинг	22	-	18	2	2
19.1	Теоретические основы социально – психологического тренинга	6		6	-	
19.2	Прикладные аспекты проведения социально – психологического тренинга	14		12	2	
	Промежуточная аттестация	2				2 зачёт

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Трудоемкость (час.)	В том числе:			Формы аттес- тации
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
20	Организация и проведение бизнес - тренингов	22	-	18	2	2
20.1	Основные особенности бизнес – тренинга	6		6	-	
20.2	Практические аспекты проведения бизнес-тренинга	14		12	2	
	Промежуточная аттестация	2				2 зачёт
21	Психологическая саморегуляция в процессе организационного взаимодействия	24	8	12	2	2
21.1	Саморегуляция личности в отечественной и зарубежной психологии	3	1	2		
21.2	Методы психической саморегуляции по оптимизации психической деятельности человека в процессе организационного взаимодействия	13	6	6	1	
21.3	Методы снятия психологического напряжения в условиях проблемного организационного взаимодействия	6	1	4	1	
	Промежуточная аттестация	2				2 зачёт
22	Тренинг коммуникаций в клиентской зоне	22	-	18	2	2
22.1	«Тренинг базовой коммуникативной компетентности» как эффективный способ поиска психологического ресурса (основные подходы).	7		6	1	
22.2	«Тренинг базовой коммуникативной компетентности» как эффективный способ поиска психологического ресурса (освоение практического навыка).	13		12	1	
	Промежуточная аттестация	2				2 экзамен
	Консультации	16	16			
	Итоговый аттестационный экзамен	14			8	6
	Итого часов по программе	520	152	262	56	50

Календарный учебный график
 программы профессиональной переподготовки «Психология» *(очная форма обучения)

месяцы																																	
ноябрь			декабрь			январь					февраль			март				апрель				май			июнь			недель					
22-23	29-30	06-07	13-14	20-21	27-28	10-11	17-18	24-25	31-01.02	07-08	14-15	21-22	28-29	06-07	13-14	20-21	27-28	03-04	10-11	17-18	24-25	07-08	15-16	22-23	29-30	05-06	12-13	19-20	Теоретическое обучение	Подготовка к ИАЭ	ИАЭ	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			1	1	29

* календарные даты ежегодно корректируются в соответствии с календарем текущего года

Условные обозначения

Условное обозначение	Виды работ
*	Теоретическое обучение
х	Подготовка к ИАЭ
€	Итоговый аттестационный экзамен

Календарный учебный график

[illegible]

№ п/п	Наименование дисциплины	Трудоёмкость в часах по учебным неделям (Н) с учётом контактной работы обучающихся с преподавателями																												Итого		
		Н1	Н2	Н3	Н4	Н5	Н6	Н7	Н8	Н9	Н10	Н11	Н12	Н13	Н14	Н15	Н16	Н17	Н18	Н19	Н20	Н21	Н22	Н23	Н24	Н25	Н26	Н27	Н28		Н29	
13.	Психология труда														6	6	10															22
14.	Основы психодиагностики															6	6	10	4	4												30
15.	Организационная психология																	6	6	6												18
16.	Использование стандартных пакетов программного обеспечения в психологии																		6	4												10
17.	Психологии стресса																				10	10										20
18.	Основы консультативной психологии																				6	6	10	4	4							30
19.	Соц-психологический тренинг																						8	12								20
20.	Организация и проведение бизнес – тренингов																								12	8						20
21.	Психологическая саморегуляция в процессе организационного взаимодействия																									8	4	10				22
22.	Тренинг коммуникаций в клиентской зоне																											12	8			20
	Подготовка и прохождение итоговой аттестации																												16	6		22
	Всего учебных часов	16	20	16	16	16	16	16	16	16	16	20	16	16	16	16	16	16	16	16	14	16	16	18	16	16	16	16	18	16	6	464

Критерии оценки итогового аттестационного экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал:

- высокий уровень знания учебного материала;
- умение практического применения и реализации технологий, методов, инструментов психологии;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- высокий уровень владения и ориентации в потоке информации, выделение главного;
- высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия;
- высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать её.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- сформированы все учебные умения;
- продемонстрировано умение приводить практические примеры применения и реализации технологий, методов и инструментов психологии;
- продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала;
- формулируется проблема и предлагается её решение.

Оценка «удовлетворительно», если:

- сформированы только общие учебные умения;
- продемонстрировано умение приводить некоторые практические примеры применения и реализации технологий, методов и инструментов психологии.

Оценка «неудовлетворительно», если:

- при изложении теоретических знаний допускаются грубые ошибки и неточности;
- учебные умения по вопросу не сформированы;
- в ответе отсутствуют выводы, практические примеры применения и реализации технологий, методов, инструментов психологии,
- обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Программу разработал:

К.псих.н., доцент кафедры
«Профессиональное обучение,
педагогика и психология»



Л.И. Демидова

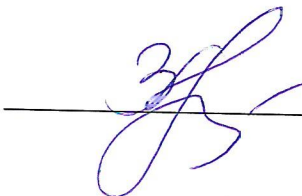
Программа согласована:

Зав кафедрой «Профессиональное
обучение,
педагогика и психология»



Н.П. Никандрова

Научный руководитель направления,
декан факультета «Управление
персоналом»



В.М. Николаенко

Зам директора по учебно-
организационной
работе, нач. учебно – организационного
отдела



О.А. Савочкина